

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 3 класса, вариант обучения 7.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель-логопед: **Хаерланамова И.З.**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант обучения 7.2.) начального общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Приказ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Устав МБОУ «Школа №1».

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. ЗПР захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей,

недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с ЗПР дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Адресат: обучающиеся 3 класса (с вариантом обучения 7.2.) с недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Основные задачи курса логопедической коррекции:

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Результаты освоения программы

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ✓ объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;
- ✓ подбор слова по сходству – синонимия;
- ✓ подбор слова по контрасту – антонимия;
- ✓ делить предложения и текст на виды;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ уметь пересказывать текст;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

Организация работы по программе

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование фонематической, грамматической стороны речи	1	04.09.23	
2	Обследование лексической и связной речи.	1	08.09.23	
3	Органы речи. Образование звуков речи.	1	11.09.23	
4	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	2	15.09.23 18.09.23	
5	Виды предложений по интонации.	1	22.09.23	
6	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2	25.09.23 29.09.23	
7	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	2	02.10.23 06.10.23	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	1	09.10.23	
9	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	13.10.23	
10	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	16.10.23	
11	Сложные слова.	1	20.10.23	
12	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	1	23.10.23	
13	Суффиксы профессий.	1	27.10.23	
14	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1	06.11.23	
15	Окончание. Формы слова.	1	10.10.23	
16	Дифференциация суффикса, приставки, окончания.	1	13.11.23	
17	Синонимы.	2	17.11.23	

			20.11.23	
17	Антонимы.	2	24.11.23 27.11.23	
19	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	01.12.23	
20	Однозначные и многозначные слова.	1	04.12.23	
21	Слово – предмет/действие/признак.	2	08.12.23 11.12.23	
22	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	1	15.12.23	
23	Согласование в числе.	1	18.12.23	
24	Управление.	1	22.12.23	
25	Примыкание	1	25.12.23	
26	Предлоги.	2	29.01.24 08.01.24	
27	Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога.	2	12.01.24 15.01.24	
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	19.01.24	
29	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	2	22.01.24 26.01.23	
30	Понимание и правильное употребление в речи: слов, близких по значению. «Слова-приятели».	1	29.01.24	
31	Понимание и правильное употребление в речи: слов, противоположенных по значению. «Слова-неприятели».	1	02.02.24	
32	Понимание и правильное употребление в речи: слов, обозначающих предмет – имя существительное.	2	05.02.24 09.02.23	
33	Понимание и правильное употребление в речи: слов, обозначающих действие предмета – глагол.	1	12.02.24	

34	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	16.02.24	
35	Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени.	1	19.02.24	
36	Понимание и правильное употребление в речи: слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	22.02.24	
37	Дифференциация слов-признаков по родам, числам.	1	26.02.24	
38	Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	1	22.02.24	
39	Работа над морфемным анализом и синтезом слов.	1	01.03.24	
40	Текст. Определение основной мысли, темы текста. Признаки текста, деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	2	04.03.24 07.03.24	
41	Составление развернутого и сжатого пересказа.	2	11.03.24 15.03.24	
42	Составление рассказов-повествований по серии сюжетных картинок.	2	18.03.24 22.03.24	
43	Сравнительное описание предметов, животных, внешности людей.	1	01.04.24	
44	Развитие связной речи. Работа над рассказом описательного характера.	1	05.04.24	
45	Формирование связного высказывания. Выборочный пересказ.	1	08.04.24	
46	Развитие связной речи. Работа над творческим пересказом.	2	12.04.24 15.04.24	
47	Устное составление изложения.	2	19.04.24 22.04.24	
45	Письменное составление изложения.	2	26.04.24	
46	Итоговое занятие.	1	10.05.24	

Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

Список литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
5. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3.
6. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос»,
7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989.
8. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17).
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП.

Лист согласования к документу № 221 от 12.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 12.03.2024 09:41

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 12.03.2024 - 09:41	-